DDM TÁBOR
SOBĚSLAV, VESELÍ N/L

Dům dětí a mládeže
Tržní nám. 346, 390 01 **Tábor**
tel.: 602663680
e-mail: reditelka@ddmtabor.cz
http://www.ddmtabor.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DDM TÁBOR

Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní nám. 346

Sídlo organizace:	Tržní nám. 346, 390 01 Tábor
Identifikační číslo:	60061847
Druh organizace:	příspěvková
Vznik organizace:	1. 7. 2001 na dobu neurčitou
Zřizovací listina ze dne:	11. 9. 2001
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Statutární orgán organizace:	ředitelka jmenovaná Radou kraje Mgr. Ivona Vesecká
E-mail:	reditelka@ddmtabor.cz, telefon 602 663 680
Hlavní pracoviště:	Tržní nám. 346, 390 01 Tábor
Pracoviště:	DDM Veselí n. L., Blatské sídliště 570, DDM Soběslav, Na Pršíně 27 Letní tábor Palcát, Na Černé 209, 391 11 Planá n. L.

1. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Cíle zájmového vzdělávání

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU (např. Lisabonský dokument), Českou republikou (např. Strategie vzdělávací politiky ČR, Zákon 561/ 2001 Sb. Školský zákon, Národní program vzdělávání – zpracovaný MŠMT ČR), Jihočeským krajem (např. Koncepce dalšího rozvoje zájmového vzdělávání v Jihočeském kraji) a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých (např. Zdraví 21, Závěry z celostátních konferencí a seminářů).

Základní cíle DDM Tábor:

a) Hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM.
b) Vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání.
c) Vyhledávání, vytváření a zabezpečování kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání.
d) Vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV.
e) Organizování okresních /popř. okrskových/ kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.
f) Organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách.
g) Činnostmi ZV ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých.

Obecné cíle zájmového vzdělávání:

a) Další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávacích, sociálních, mravních a duchovních hodnot.
b) Napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání.
c) Pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
d) Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti.
e) Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka.
f) Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku.
g) Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

a) Maximální využití vlastních prostor a materiálních možností k činnostem ZV.
b) Průběžná propagace činností ZV.
c) Cílevědomá příprava účastníků k veřejnému vystupování.
d) Využití znalostí naučených v ZÚ při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech (sportovní, taneční, výtvarné, keramické ZÚ).
e) Rozvoj a prohlubování logického myšlení účastníků ZV (deskové hry, šachy).
f) Seznámení účastníků s přírodou (přírodovědné ZÚ).
g) Pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce (modelářské ZÚ, fotografování, tvořivé dílny).
h) Rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení se do společnosti a uplatnění v životě (výuka cizích jazyků, výpočetní technika).
i) Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit jejich volný čas (víkendové akce, soutěže, výstavy, tradiční akce).
j) Rozšiřování nabídky příměstských táborů a soustředění jednotlivých ZÚ.
k) Zařazení jiných netradičních výukových metod.

Vzdělávání v DDM vede každého jedince:

a) K pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých.
b) K poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce.
c) K rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
d) K aktivní účasti naplňování volného času.
e) K poznání různých variant prožití volného času.
f) K uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
g) K rozvoji vědomostí, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání.
h) K uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání.
i) K tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
j) K potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních. situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
k) K toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi.

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

a) Rovného přístupu.
b) Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců.
c) Vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání.
d) Svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání.
e) Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
f) Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů.
g) Možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Rozvoj klíčových kompetencí

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme na kompetence získávané v předškolním, základním, gymnaziálním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání:

a) Získávat základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času.
b) Naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
c) Rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.
d) Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím, umět říci „ne" nevhodným nabídkám na využití volného času.
e) Projevovat solidaritu a vnímat politický a ekonomický kontext v zájmových činnostech (charita).
f) Poslouchat a brát v úvahu názory jiných, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit.
g) Být flexibilní, houževnatý a zodpovědný za své chování.

1.2 Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin**,** v některých případech několik roků. Je specifikována v základní dokumentaci daného typu vzdělávání. Trvání pravidelného ZV je školní rok (zpravidla od 1. 10. – 31. 5. daného roku). Vybrané ZÚ dle

svého charakteru a činnosti, začínají a končí své pravidelné ZV dříve nebo později nebo pokračují ve své činnosti během letních prázdnin (jejich činnost probíhá během celého roku – zimní období teoretická příprava, letní období praktická činnost). Kursy a ostatní činnosti ZV mohou trvat několik hodin, dnů, měsíců i roků (např. u tanečních souborů – účastník začíná v předškolním věku a pokračuje až do dospělosti – mini, děti, junior, dospělí). U ostatních činností je délka ZV uvedena v nabídce nebo na letácích (propagačních materiálech).
Jednotlivá pracoviště zpracovávají roční a měsíční plány, které korespondují se školním rokem a jsou v nich obsaženy jednotlivé formy ZV a jejich obsah.

- Pobytové akce – v trvání 2 – 4 dny (s nocováním v DDM nebo mimo DDM).
- Otevřené spontánní – v době provozních hodin DDM (časově neomezeno).
- Příležitostné – v pracovních dnech – v trvání min. 1 hod. (dle charakteru činnosti) o sobotách, nedělích a svátcích – v trvání min. 1 dne (dle charakteru činnosti).
- Osvětové a informační – akce, které propagují činnost DDM na veřejnosti (např. výstavy, přehlídky činnosti, vystoupení ZÚ na veřejnosti) – v trvání 1 hod. – měsíc.
- Práce s talenty – v trvání min. několika hodin (dle charakteru činnosti – příprava na soutěže vyhlašované MŠMT).
- Metodická a odborná – v trvání min. 1 hod. (stáže, náslechy, praxe, kursy, výukové programy, besedy).
- Letní činnost – hodinové nebo několikadenní (časově neomezené jednodenní akce, příměstské tábory, pobytové tábory, soustředění, pokračování v pravidelné ZČ).

1.3 Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní formy ZV stanovuje Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.
b) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost spojená s místem.
c) Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo.
d) Osvětová, metodická a odborná činnost.
e) Individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí.
f) Nabídka spontánních činností.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Uskutečňuje se v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby, soubory a kursy. DDM považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti. Jejím cílem zejména je:

- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
- přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků účelného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů
- nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost dítěte

Pravidelnou činnost organizují všechna pracoviště DDM.
V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí a mládeže a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost spojená s místem sídla DDM

Příležitostná činnost DDM se uskutečňuje celoročně formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety a soustředění, burzy, semináře, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči, turnaje, příležitostné soutěže apod. DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která

mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Příležitostná ZČ v místě působení jednotlivých pracovišť DDM a spádových obcí je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich ZÚ jako další možnost využití volného času, jako jedna z možností získat další účastníky do pravidelné ZČ.

Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Dále pak formou táborů a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s dosud nevyhraněnými zájmy. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů, pobytů), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků a studentů.

Osvětová, metodická a odborná činnost

Je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí. Organizováním seminářů, školení, odborných instruktáží, konzultací, vedením výukových programů pro předškolní zařízení, školy, školská zařízení a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží.
Propagace činnosti DDM v médiích, osobní nebo telefonická informační a poradenská činnost PVČ dle rozvrhu jednotlivých pracovišť.

Individuální práce, zejména vytvářením podmínek

V podmínkách DDM se individuální práce uplatňuje zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat talentované děti, žáky a studenty a především vytvářet podmínky pro rozvoj jejich nadání.

Nabídka spontánních činností

Nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách. DDM nabízí především využívání infoklubu, heren a venkovních prostor při DDM.

Organizování soutěží a přehlídek

DDM zabezpečuje organizování soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT ČR dle Vyhlášky č. 55/2005 Sb. Na základě pověření zřizovatele JČ kraje.
DDM pomáhá dále organizovat soutěže a přehlídky dohodnuté s AŠSK, ZŠ, SŠ a dalšími organizacemi okresu Tábor. Ty probíhají na základě ročního plánu.

1.4 Obsah zájmového vzdělávání

Při stanovování obsahu činnosti DDM vycházíme vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.
Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci ZV jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.
Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky ZV podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.
Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků ZV k aktivnímu se zapojení do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.
Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.
Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí ZV jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení pracovišť a finančních a technických možností DDM. Zpracované obsahy oblastí ZV jsou přílohami ŠVP.
Jednotlivá pracoviště si stanovují obsah své činnosti v celoročních plánech (např. ZÚ mají ve svých denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné ZČ zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok).
Obsahová struktura ZV :

1. ZČ Pohybové (sportovní)
2. ZČ Výtvarné (rukodělné, estetické)
3. ZČ Hudebně dramatické
4. ZČ Praktické dovednosti a řemesla
5. ZČ Přírodovědné
6. ZČ STEM (přírodní vědy, technologie, technika a matematika)
7. ZČ Jazyky a media
8. ZČ Příprava na přijímací zkoušky
9. ZČ Ostatní/nezařazené

1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání.
Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváření vhodných a nezbytných podmínek pro žáky a studenty se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v součinnosti s poradenskou pomocí školy a školského poradenského zařízení.
DDM Tábor vytvářejí podmínky pro rozvoj a nadání dětí, žáků a studentů.
Pracoviště Tábor nemá zabezpečený bezbariérový přístup do svých prostor, všechny pracoviště DDM se podle potřeby a možností postupně vybavují pomůckami pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.
DDM Tábor spolupracuje s externími pracovníky, kteří svým kvalifikovaným vzděláním adekvátně zajišťují aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracuje s dobrovolníky z řad veřejnosti.

1.6 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky popřípadě další osoby. Přijetí účastníka do jednotlivých forem ZV je bez omezení (trvalý pobyt, národnost,...).
Vnitřní podmínky přijetí:

a) Přijetí účastníka k činnosti DDM se provádí na základě elektronické či písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem.
    - Na pobytové činnosti (např. tábory, víkendové a zahraniční akce) se účastníci přijímají na základě písemné přihlášky a dalších dokladů dle požadavků dané akce (např. – karta pojištěnce, lékařské potvrzení).
    - Podmínky přijetí do soutěží jsou stanoveny v propozicích jednotlivých akcí.
    - Zájemci o pravidelnou ZČ v zájmových útvarech (kroužky, kluby, soubory) odevzdají písemnou přihlášku, která je součástí nabídky zájmových útvarů pro daný školní rok.

- U ostatních činností ZV (příležitostné, osvětové, individuální, spontánní, metodické a odborné činnosti) se potřeba písemné přihlášky uvádí v propozicích akce, o parametrech akce rozhoduje vedoucí akce.

b) Zaplacení příslušného poplatku (úplaty za ZV) určeného vnitřní směrnicí nebo příkazem ředitele na daný školní rok.
c) Při zařazování zájemců do zájmového vzdělávání se přihlíží k věku, úrovni znalostí, dovedností a vědomostí a časových možností účastníka.

Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

a) Pravidelná zájmová činnost probíhá v období říjen až květen, některé zájmové útvary dle svého zaměření pracují celoročně - pokračující ZÚ mimo školní rok písemně žádají o prodloužení činnosti. U poboček pokračuje činnost pravidelná do poloviny června.
b) Nepravidelná zájmová činnost probíhá celoročně.
c) Každá zájmová činnost je řádně vedena předepsanou dokumentací danou vnitřní směrnicí.
d) Zájmová činnost může být ukončena předáním „Osvědčením o absolvování zájmového vzdělávání" dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového vzdělávání.
   - pravidelná docházka, odbornost, účast v soutěžích a přehlídkách, dosažené úspěchy v soutěžích, účast na soustředěních a prázdninové a víkendové činnosti, za mimořádnou situaci v rámci DDM. O udělení osvědčení rozhoduje vedoucí zájmového útvaru a následně informuje vedoucího oddělení, pracoviště o počtu přidělených osvědčení.
   - osvědčení obsahuje: název organizace, pracoviště, název Osvědčení, jméno účastníka, školní rok, název ZÚ, ve kterém absolvoval účastník ZV, datum a podpis zástupce DDM – vedoucí ZÚ, vedoucí oddělení, pracoviště, ředitel.
e) Předčasné ukončení ZÚ je řešeno vnitřní směrnicí.

1.7 Popis materiálních podmínek

a) Speciální, účelové a univerzální klubovny (označení kluboven a pracoven).
b) Prostory k ukládání (archivy, sklady, přípravna pro činnost ZÚ, místnosti pro ukládání pomůcek).
c) Prostory pro hromadná setkávání (infokluby, infopointy, herny).
d) Hygienické a odkládací prostory (šatny, WC, sprchové kouty na pracovišti Soběslav).
e) Lékárny umístěné na dostupných místech, knihy úrazů a poranění dětí a zaměstnanců umístěné na dostupných místech.
f) Prostory pro pedagogické pracovníky (kanceláře).
g) Prostory pro THP pracovníky (úklidové komory, prostory pro ukládání nářadí).
h) Didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost účastníků.

Charakteristika DDM - popis pracovišť

Jsme školské zařízení nabízející v oblasti zájmového vzdělávání širokou škálu aktivit
pro děti, mládež a další zájemce z řad veřejnosti.
Patříme mezi jedno z větších DDM v jihočeském kraji co do počtu účastníků zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti (ZÚ) a svou činností DDM pokrývá oblast okresu Tábor.
Chceme prohlubovat spolupráci s městskými, obecními úřady a jinými organizacemi v místech naší působnosti, zlepšovat spolupráci se školami a využívat na zabezpečení ZV i jejich prostory. Spoluprací s organizacemi vhodně naplňovat volný čas obyvatel měst a obcí. Zapojovat se do projektů se stejným zaměřením.

Tábor

Činnost probíhá v budově zapůjčené od MěÚ Tábor
Hlavní dvoupodlažní budova má 1 společenský sál, keramickou dílnu, klubovnu modelářů v přízemí.

V prvním patře dvě klubovny SPV, klubovnu jazyků, infoklub a tři kanceláře vedení DDM, archiv a úložný prostor pro sportovní potřeby.
V jedné klubovně je specializovaná učebna ICT.
V podkroví je ateliér pro výtvarnou činnost a dva úložné prostory na skladování materiálu.
Dále činnost probíhá na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních, především ve školách.

Veselí n. L.

Činnost pracoviště probíhá v prostorách DDM, Blatské sídliště 570 na základě nájemní smlouvy s městem.
K dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, šachová učebna, učebna pro rukodělné činnosti, cvičná kuchyňka, herna, učebna pro výukové předměty, sál, učebny pro ostatní ZÚ, kancelář pro PVČ, dva sklady a sociální zázemí.
Dále činnost probíhá na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních, především ve školách.

Soběslav

Činnost pracoviště probíhá v budově zapůjčené od MěÚ Soběslav, Na Pršíně 27 na základě nájemní smlouvy s městem.
K dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, přírodovědná učebna, textilní dílna, učebna pro výukové programy, sál, učebny pro ostatní ZÚ, kancelář pro PVČ, cvičná kuchyně, modelářská dílna, sklad, loděnice a sociální zázemí.
Dále činnost probíhá na základě smluvních vztahů v dalších zařízeních, především ve školách a TJ.

Další pracoviště

Letní základna Palcát v Plané n. L., kde využíváme 19 chatek, sociální zařízení s ČOV, chatu správce, kuchyni s jídelnou, izolaci, víceúčelové hřiště, beachvolejbalový kurt, loděnici a umělou lezeckou stěnu.

1.8 Personální zabezpečení provozu

Požadavky na pedagogické a pedagogicko-organizační pracovníky DDM

Nově přijímaní pracovníci a pracovnice DDM mají splňovat tato kritéria:

a) Pedagogické vzdělání.
b) Mít vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
c) Mít pedagogické a organizační schopnosti potvrzené alespoň krátkou praxí v pedagogické činnosti (vedení kroužku, oddílu u státních a neziskových organizací, apod.).
d) Být vstřícný vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcí pořádaných DDM.
e) Ovládat základní znalosti práce na PC.

DDM za to nabízí:

a) Pestrou a tvořivou práci.
b) Pružnou pracovní dobu.
c) Možnost dalšího vzdělávání.
d) Výhody plynoucí ze zákona o pedagogických pracovnících.

Požadavky na organizačně provozní pracovníky DDM

Nově přijímaní zaměstnanci mají splňovat:

a) Požadované odborné vzdělání podle místa zařazení.
b) Praxe v oboru.
c) Být vstřícný, komunikativní a pružný při řešení pracovních úkolů.

Činnost DDM zajišťují pedagogičtí pracovníci, administrativní pracovníci a techničtí pracovníci. Přehled profesí a organizační struktura fungování DDM je zobrazena v organizační struktuře DDM, která je součástí vnitřních směrnic

DDM. Ředitelství (vedení DDM – ředitel, zástupce ředitele, účetní – ekonomka) je nadřízeno jednotlivým pracovištím. Na každém pracovišti jsou pedagogové, pokladní a THP zaměstnanci.
Dále je činnost zabezpečována externími zaměstnanci na dohody, kteří vedou především ZÚ nebo pomáhají při zabezpečování dalších forem ZV.

1.9 Ekonomické podmínky

Dům dětí a mládeže Tábor je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice.
Hlavní účel a předmět činnosti – organizace zajišťuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže.
Po stránce ekonomické je zájmová činnost poskytována na čtyřech pracovištích v Táboře,
Veselí n. L., Soběslavi a Plané n. L., příp. na dalších místech spádových oblastí.
Dům dětí a mládeže Tábor je financován Krajským úřadem – Jihočeský kraj, odbor školství, mládeže a tělovýchovy České Budějovice a to formou:

a) Přímých výdajů - prostředky na platy (dle stanoveného limitu zaměstnanců prostředky na ostatní osobní náklady (externí zaměstnance) zákonné odvody k platům a ostatním osobním nákladům 1% hrubých mezd – příděl do FKSP přímé ONIV – zákonné pojištění zaměstnanců zde jsou stanoveny limity, které vycházejí z Vyhlášky č. 492/2005 Sb. o krajských normativech, ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících.
b) Provozních výdajů - tento ukazatel rozpočtu je KÚ stanoven dle Výkazu o činnosti střediska volného času Z 15 – 01 k 31. 10. účetního roku.
c) Financování výdajů vlastními příjmy - nedílnou součástí rozpočtu DDM Tábor na daný rok jsou další zdroje financování výdajů jak provozních, tak přímých - úplata do zájmových útvarů, ze které je financována vlastní vzdělávací činnost, včetně podílu na režijních nákladech DDM – poplatky dětí na pobytové akce - jako letní činnost a ostatní pobytové akce, které jsou samofinancovatelné, jak po stránce provozní, tak i personálně (mimo interních pedagog. pracovníků – mzdy z prostředků na platy od KÚ), ostatní příjmy spojené s činností organizace (provoz mobilního dopravního hřiště DDM Tábor).
   Ostatní činnosti ZV se řídí směrnicemi, příkazy ředitele nebo POZ jednotlivých akcí.
d) Financování výdajů dalšími příjmy – dalšími příjmy, ze kterých je financována činnost DDM, jsou granty, příspěvky a sponzorské dary - získané finanční prostředky jsou použity na zkvalitnění činností ZV.
   Organizace provozuje na základě schválení zřizovatelem doplňkovou hospodářskou činnost, jejíž náklady i výnosy se účtují samostatně.

1.10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.
Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťují v DDM odborné firmy. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolování odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Účastníci ZV a zaměstnanci na dohody jsou proškolováni na začátku školního roku. Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost (kroužky, soubory, kluby) probíhá proškolení před, nebo na začátku akce.

a) Zdravé prostředí DDM – světlo, teplo, větrání, čistota, velikost nábytku, hygienické vybavení prostor…
b) Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu, požívání jiných škodlivých látek.
c) Ochrana před úrazy.
d) Označení nebezpečných předmětů.
e) Dostupnost první pomoci.

f) Psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou zpracovány ve Vnitřním řádu DDM, ve vnitřních směrnicích Organizačního řádu DDM a ve směrnicích a příkazech k zabezpečení BOZP a PO. Dále v provozních řádech pronajatých prostor jednotlivých pracovišť, kde probíhá pravidelná zájmová činnost.
Předepsané dokumenty z oblasti BOZP a PO jsou na viditelných a přístupných místech všech pracovišť DDM.

PŘÍLOHA č. 1

ŠVP – oblasti zájmové činnosti

1. Zájmové činnosti Pohybové

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici, práci s dechem.
b) Rozvíjet týmovou spolupráci.
c) Výchova k zdravému způsobu relaxace.
d) Rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play.
e) Naučit se základním znalostem a vztahu ke kulturním tradicím.
f) Rozvoj pohybové improvizace.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Fyzická a psychická zdatnost, správné držení těla.
b) Dochvilnost a řád, pravidelnost.
c) Zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem.
d) Zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí.
e) Umět vítězit i prohrát.
f) Vystoupení na veřejnosti.

Metody práce:

Nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž, sestavy, poslech.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Učí se zdravý životní styl.
- Získává zdravé sebevědomí.
- Nenechat se odradit případným nezdarem /prohra/.
- Překonávání překážek, vytrvalost, sebevyjádření.
- Rozvoj týmové spolupráce a neverbální komunikace.
- Získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu.
- Rozvoj kreativity, práce s rytmem.

2. Zájmové činnosti Výtvarné (rukodělné)

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost.
b) Rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu /nové/- vcítění se do materiálu.
c) Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru.
d) Rozvíjet estetické cítění a vnímání.
e) Naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost.
f) Poznávat kulturní tradice.

g) Naučit se vnímat prostorové objekty.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech podle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Zvládnutí technik /pracovních postupů/ a použití nástrojů.
b) Aplikace své fantazie, kreativnosti do vlastního výtvarného díla.
c) Pozitivní vztah k umění a řemeslu.
d) Schopnost zorganizovat pracovní prostor a postup práce.

Metody práce:

Vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry, výtvarné experimenty, využití atmosféry, aktivizující.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Využívá prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba).
- Tvořivost.
- Komunikace a spolupráce v rámci skupiny (ZÚ).
- Získávání zdravého sebevědomí.
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce.
- Používá bezpečně nástroje a vybavení.

3. Zájmové činnosti Hudebně dramatické

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa.
b) Podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte.
c) Vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování.
d) Respektovat společenská pravidla.
e) Dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem.
f) Dodržovat „tradice" našeho zařízení (Den dětí, Den matek…).
g) Vystoupit v rámci ZÚ na akci DDM.
h) Rozvoj hlasových a jazykových schopností.
i) Kultivace slovního projevu – artikulace.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Zvládá výslovnost
b) Má osvojenou danou slovní zásobu.
c) Nestydí se vystupovat před publikem.
d) Je schopen spolupráce a práce v týmu.
e) Dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla).
f) Ovládá hru na hudební nástroj.

g) Správné používání hlasových technik.

Metody práce:

Napodobování, poslech, práce s texty, s metodickými listy, pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování, hry, zážitkové metody, exkurze, zpěv, doprovod na hudební nástroj, scénky.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Rozvíjí odbornost.
- Rozvíjí nadání.
- Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými.
- Zvyšuje zdravé sebevědomí.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví.
- Umí říci „ne" na nevhodné aktivity.
- Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit.
- Dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis.
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům.
- Má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným.

4. Zájmové činnosti Praktické dovednosti a řemesla

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Rozvíjet manuální zručnost, tvořivost a praktické dovednosti.
b) Rozvíjet jemnou motoriku, přesnost a pracovní návyky.
c) Podporovat samostatnost, trpělivost a pečlivost při práci.
d) Rozvíjet fantazii, estetické cítění a schopnost vlastního vyjádření.
e) Vést k odpovědnosti, spolupráci a respektu k práci ostatních.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Získání základních praktických dovedností a pracovních návyků.
b) Rozvoj tvořivosti, fantazie a jemné motoriky.
c) Zvládnutí jednoduchých pracovních postupů a bezpečné používání pomůcek.
d) Schopnost samostatně vytvořit výrobek nebo splnit zadaný úkol.
e) Dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a pořádku.
f) Rozvoj komunikace, spolupráce a zdravého sebevědomí.

g) Radost z vlastního tvoření a výsledků práce.

Metody práce:

Praktické ukázky, instruktáž, tvoření, práce s materiálem, vaření, hry, projekty, individuální i skupinová práce, pozorování, vysvětlování.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Získává praktické dovednosti využitelné v životě.
- Rozvíjí tvořivost a sebevyjádření.
- Učí se samostatnosti, trpělivosti a odpovědnosti.
- Dokáže spolupracovat a respektovat ostatní.
- Získává zdravé sebevědomí díky vlastní práci.

5. Zájmové činnosti Přírodovědné

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Prohlubovat vědomosti o dění v přírodě.
b) Pěstovat vztah k živé i neživé přírodě.
c) Naučit se chránit přírodu.
d) Vzbudit radost a zájem o přírodu.
e) Rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství.
f) Poznávat chování zvířat.
g) Rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat, navrhovat řešení, nepřihlížet devastaci ŽP).
h) Prožívat přírodu se subjektivním estetickým hodnocením: je – není to hezké.
i) Spolupracovat s organizacemi a institucemi s ekologickým zaměřením.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Zná různé ekosystémy.
b) Umí se pohybovat v přírodě.
c) Rozezná stromy podle plodů, listů, příp. podle kůry, pupenů.
d) Rozezná domácí a volně žijící zvířata.
e) Umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě.
f) Získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi.
g) Umí třídit odpad.
h) Umí rozpoznávat souhvězdí.
i) Umí se chovat bezpečně k chemickým látkám.
j) Umí pracovat s přístroji.

Metody práce:

Pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování, práce s pracovními listy, hry, zážitkové metody, exkurze, výukové programy.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Umí vhodně relaxovat.
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Všímá si dění i problémů v okolí.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl.

6. Zájmové činnosti STEM (přírodní vědy, technologie, technika a matematika)

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Zdokonalování manuálních dovedností.
b) Umožnění poznatků v praxi.
c) Zájem o tvořivou práci.
d) Získání zručnosti a pečlivosti.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Zvládnutí technik.
b) Aplikace technického myšlení a představivosti.
c) Dosažení určitého stupně vzdělání a informovanosti.

Metody práce:

Pozorování, vysvětlování, rozhovor, názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, hry, exkurze, výukové programy, experimenty.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Umí vhodně relaxovat.
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl.
- Rozvíjí tvořivost a fantazii.
- Komunikuje a spolupracuje.
- Umí pracovat samostatně i ve skupině.

7. Zájmové činnosti Jazyky a média

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Zdokonalování jazykových dovedností.
b) Umožnění poznatků v praxi.
c) Zájem o hlubší spolupráci a komunikaci.
d) Sestavit gramaticky správný text.
e) Porozumět jednoduššímu textu či vyprávění.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Souvisle čte texty týkající se běžných témat.
b) Osvojil si širší slovní zásobu.
c) Dosažení určitého stupně vzdělání a informovanosti.
d) Sestavení vlastního článku.

Metody práce:

Pozorování, vysvětlování, rozhovor, názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, hry, exkurze, výukové programy, experimenty.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl.
- Rozvíjí tvořivost a fantazii.
- Komunikuje a spolupracuje.
- Umí pracovat samostatně i v kolektivu.

8. Zájmové činnosti Příprava na přijímací zkoušky

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Zdokonalování znalostí a dovedností.
b) Umožnění poznatků v praxi.
c) Motivace k co nejlepším výsledkům.
d) Sestavit gramaticky správný text.
e) Porozumět jednoduššímu textu.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Souvisle čte texty týkající se běžných témat.
b) Osvojil si širší slovní zásobu.

c) Dosažení určitého stupně vzdělání a informovanosti.
d) Orientace ve struktuře přijímacích testů.
e) Efektivní hospodaření s časem při řešení testu.

Metody práce:

Pozorování, vysvětlování, rozhovor, názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, hry, výukové programy, experimenty, procvičování.

Klíčové kompetence:

Klient:

- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává.
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl.
- Rozvíjí tvořivost a fantazii a myšlení.
- Komunikuje a spolupracuje.
- Umí pracovat samostatně i v kolektivu.

9. Zájmové činnosti Ostatní/nezařazené

Výchovně vzdělávací cíle:

a) Rozvíjení logického myšlení, tvořivost a schopnost řešit problémy.
b) Podporování individuálního nadání, zájmů a talentu.
c) Rozvíjení samostatnosti, zvídavosti a chuti poznávat nové věci.
d) Vedení k aktivnímu učení, kritickému myšlení a práci s informacemi.
e) Podporování komunikace, spolupráce a respektu k ostatním.
f) Posilování zdravého sebevědomí.

Obsah činnosti:

Činnost v jednotlivých zájmových útvarech - dle plánu činnosti.

Očekávané výstupy:

a) Rozvoj osobních schopností a talentu.
b) Schopnost samostatně přemýšlet, hledat řešení a pracovat s informacemi.
c) Rozvoj kreativity, logického uvažování a zvídavosti.
d) Schopnost spolupracovat a prezentovat vlastní nápady.
e) Získání větší jistoty při řešení úkolů a nových výzev.
f) Pravidelnost, odpovědnost a aktivní přístup k činnosti.

Metody práce:

Hry, badatelské aktivity, problémové úkoly, projekty, diskuse, pozorování, vysvětlování, práce ve skupině, individuální činnost, instruktáž.

Klíčové kompetence:

Klient:

a) Rozvíjí vlastní zájmy a schopnosti.
b) Samostatné myšlení a tvořivost.

c) Získávání zdravého sebevědomí.
d) Vytrvalost a schopnost překonávat překážky.
e) Schopnost spolupracovat a komunikovat.
f) Převzetí odpovědnosti za vlastní práci a výsledky.

PŘÍLOHA č. 2

Rozpracování forem zájmového vzdělání

V jednotlivých činnostech jsou uvedeny aktuální ZÚ daného školního roku, podrobné charakteristiky činností jsou uvedeny v celoročních plánech jednotlivých pracovišť.

a. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

ZČ jsou rozděleny do jednotlivých podoblastí takto:

10. ZČ Pohybové (sportovní)
11. ZČ Výtvarné (rukodělné, estetické)
12. ZČ Hudebně dramatické
13. ZČ Praktické dovednosti a řemesla
14. ZČ Přírodovědné
15. ZČ STEM (přírodní vědy, technologie, technika a matematika)
16. ZČ Jazyky a media
17. ZČ Příprava na přijímací zkoušky

1.1 Zájmové činnosti Pohybové

ZÚ: Florbal, Taneční kroužek, Vodácký kroužek, Šachy, Cvičeníčko, Sebeobrana, Historický šerm, Taneční kroužek, Taneční skupina, FIT dance, Hobby horsing, Pohybové hry, Basketbal, Vodní záchranáři, Stolní tenis, Rychlostní plavání s ploutvemi, Trampolínky, Posilování, Klub karabina, Volejbal, Gymnastika, Aerobik, Atletika, Sportovní klub, Sportovní hry, Jóga, Kendo, Orientální tance, Kruhový tréning, Míčové hry, Kanoistika, Miniházená

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj pohybových, psychických a sociálních dovedností dětí a mládeže. Účastníci si osvojují základy různých sportů, pohybových aktivit a dalších činností, rozvíjejí svou kondici, obratnost, koordinaci, kreativitu a zdravé životní návyky. Učí se spolupráci, respektování pravidel, odpovědnosti, sebekontrole a smyslu pro fair-play. Prostřednictvím sportu, tance, pobytu v přírodě a praktických dovedností podporují zdravý životní styl, přátelské vztahy a pozitivní vztah k aktivnímu trávení volného času.

1.2 Zájmové činnosti Výtvarné (rukodělné, estetické)

ZÚ: Šikula, Kreativní koktejl, Textilní ateliér, Keramika, Kresba, malba a modelování, Výtvarný kroužek, Jak na cosplay, Výtvarná dílna, Výtvarka hrou, Výtvarný ateliér, Dívčí klub

Cíl: Rozvoj estetického cítění ve všech oblastech lidské činnosti, výchova ke vkusu, objevování původních i nejnovějších klasických výtvarných technik, jejich zvládnutí hravou formou v průběhu celého období činnosti jednotlivých ZÚ. Zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných odborných dovedností.

1.3 Zájmové činnosti Hudebně dramatické

ZÚ: Táborská garda, Flétnový soubor, Divadelní kroužek, Zpívání, Klávesy, Kytara, Ukulele, Hudebně-dramatický kroužek, Dramaťáček, Klavír, Pěvecký sbor

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj uměleckých, tvořivých a osobnostních schopností dětí a mládeže. Účastníci si osvojují základy hudebních, dramatických a kulturních činností, rozvíjejí svou kreativitu, fantazii, rytmické a pohybové dovednosti i schopnost sebevyjádření. Učí se spolupráci, komunikaci,

zodpovědnosti, soustředění a vzájemnému respektu. Prostřednictvím hudby, zpěvu, divadla a dalších tvůrčích aktivit podporují své sebevědomí, citlivost k umění a aktivní zapojení do kulturního života.

1.4 Zájmové činnosti Praktické dovednosti a řemesla

ZÚ: Umělecké tvoření a řezbářství, Cukrářský kroužek, Hrátky s klubíčkem, Vaření, Tvořivá dílna, Ateliér módy, Jehlice a háčky v akci, Šikulka, Ruční práce, Zdravotnický kroužek, Řekni to nahlas, Zábavná logopedie, Lovci zážitků

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj praktických, tvořivých a osobnostních dovedností dětí a mládeže. Účastníci rozvíjejí svou kreativitu, fantazii, jemnou motoriku, samostatnost a schopnost řešit různé úkoly. Osvojují si nové manuální, kulinářské, komunikační i praktické dovednosti, učí se trpělivosti, pečlivosti, spolupráci a odpovědnosti. Prostřednictvím tvoření, objevování a společných aktivit podporují své sebevědomí, zájem o nové oblasti a aktivní trávení volného času.

1.5 Zájmové činnosti přírodovědné

ZÚ: Rybářský kroužek, Včelařský kroužek, Myslivost a ochrana přírody, Příroda pro každého, Astronomický kroužek

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj poznávacích schopností, vztahu k přírodě a environmentálního myšlení dětí a mládeže. Účastníci získávají nové znalosti o živé i neživé přírodě, učí se pozorovat, objevovat a chápat souvislosti mezi člověkem a okolním prostředím. Rozvíjejí praktické dovednosti, zodpovědný přístup k ochraně přírody, trpělivost, samostatnost a schopnost spolupracovat. Prostřednictvím badatelských, přírodovědných a venkovních aktivit si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a světu kolem sebe.

1.6 Zájmové činnosti STEM (přírodní vědy, technologie, technika a matematika)

ZÚ: 3D tisk, Mladý fotograf, Plastikový modelář, Minecraft, Dračí doupě, Počítačová grafika, Programování ve Scratchi, Technika je kamarád, Mladý koumák, Stratég – klub deskových her, Nexus, Robotika hrou, Letečtí modeláři, 3D pera, Automodelář

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj technického, digitálního a tvůrčího myšlení dětí a mládeže. Účastníci získávají nové znalosti a dovednosti v oblasti techniky, informatiky, konstrukce, her a moderních technologií. Rozvíjejí svou kreativitu, logické myšlení, představivost, trpělivost, samostatnost a schopnost řešit problémy. Prostřednictvím praktických činností, experimentování a týmové spolupráce si vytvářejí pozitivní vztah k technice, inovacím a tvořivému využití volného času.

1.7 Jazyky a média

ZÚ: Mediální kroužek, Angličtina, Španělština, Němčina

Cíl: Cílem zájmových útvarů je rozvoj komunikačních, jazykových a mediálních dovedností dětí a mládeže. Účastníci si rozšiřují své znalosti v oblasti cizích jazyků, médií a komunikace, rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, kreativitu a schopnost spolupracovat. Učí se využívat jazykové a mediální prostředky v běžném životě, poznávají jiné kultury a získávají větší sebejistotu při komunikaci a prezentaci vlastních myšlenek.

1.8 Příprava na přijímací zkoušky

ZÚ: Seminář z ČJ, Matematické cvičení

Cíl: Cílem zájmových útvarů je podpora vzdělávacích schopností a příprava dětí a mládeže na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Účastníci si upevňují znalosti, rozvíjejí logické myšlení, pozornost, samostatnost a schopnost řešit problémové úlohy. Procvičováním učiva a různých typů zadání získávají větší jistotu, studijní návyky a dovednosti potřebné pro další vzdělávání.

1.9 Ostatní/nezařazené

ZÚ: Centrum pro nadané děti

Cíl: Cílem zájmového útvaru je podpora rozvoje schopností, talentu a osobnostního potenciálu dětí a mládeže. Účastníci rozvíjejí své zájmy, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost a schopnost hledat vlastní řešení. Prostřednictvím podnětných aktivit získávají nové znalosti, zkušenosti a prostor pro objevování, spolupráci a další osobní růst.

b. Příležitostná výchovná, zájmová a tematická činnost nespojená s místem

V příležitostných činnostech nabízejí jednotlivá naše oddělení řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem a mládeži, členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

2.1 Tradiční akce

Cíl: Aktivní vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti DDM a pracovníky DDM, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do DDM si zahrát, zabavit se, změřit si své síly.
Obsah: Každoročně pořádané akce, týkají se oblasti vědomostí, dovedností a sportu (turnaje, soutěže, závody), dále sem jsou zařazeny akce prezentační (výstavky, přehlídky) bazary a akce připomínající tradice a významné dni.
Klíčové kompetence
Klient:

- Umí účelně a aktivně trávit volný čas.
- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Rozvíjí své nadání.
- Učí se plánovat, organizovat a hodnotit.
- Dokáže se pohybovat v kolektivu- je schopen respektovat druhé.
- Respektuje dohodnutá pravidla.

2.2 Kursy

Cíl: Aktivní zapojení do činností dalších zájemců a věkových kategorií, seznámení s novými specifickými činnostmi popř. v prohlubujících kursech, vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace.
Obsah: Kursy, výtvarné a rukodělné dílny.
Klíčové kompetence
Klient:

- Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic.
- Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.
- Aktivně rozvíjí své schopnosti a dovednosti.
- Učí se odhadnout své možnosti.

2.3 Soutěže

Soutěže MŠMT ČR

Cíl: Rozvoj nadání a talentu, příprava a možnost postupu do dalšího stupně soutěží, vedení k zvídavosti a pozitivnímu přístupu k dalšímu vzdělávání.
Obsah: Soutěže /okrsková, okresní, krajská a vyšší/, olympiády předmětové, vyhlašované MŠMT.

Ostatní soutěže pořádané DDM

Obsah: Závody, turnaje, přehlídky, soutěže.
Klíčové kompetence
Klient:

- Rozvíjí svou odbornost.
- Zvyšuje své sebevědomí.
- Překonává překážky a učí se být vytrvalý.
- Rozvíjí týmovou spolupráci.
- Získává pocit odpovědnosti za sebe i za celou skupinu.
- Učí se řešit problémy.

2.4 Víkendové pobyty

Cíl: Poznávání se navzájem, bezkonfliktní soužití v kolektivu, vyvrcholení pravidelné činnosti ZÚ, vedení dětí k samostatnosti, respektování ostatních, umět se přizpůsobit novým podmínkám a situacím.
Obsah: Víkendové akce, pobyty, soustředění.
Klíčově kompetence
Klient:

- Učí se samostatnosti.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Podřizuje se kolektivu.
- Rozvíjí toleranci a snášenlivost.
- Dokáže se prosadit i podřídit.
- Respektuje dohodnutá pravidla.

c. Táborová činnost

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění v rámci zájmových útvarů. Dále pak formou příměstských táborů a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy. Základem táborové činnosti je organizování jarních, letních a podzimních činností (táborů a pobytových akcí), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů.
Cíl: Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí.
Obsah: hry, soutěže, procházky, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace
Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů – poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty, a zdolává problémy.
- Kompetence k ZV – získání nových poznatků a zkušeností, rozvoj talentu.
- Komunikativní kompetence – učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí.
- Občanské kompetence – učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektovat ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe, seberealizovat se.

- Kompetence sociální – zvládnutí týmové práce, najít své postavení ve skupině.
- Kompetence manuální – získává nové dovednosti, procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání.

Tábory dělíme:

- Tábory
  - Pro veřejnost se všeobecným zaměřením.
  - Pro veřejnost se speciálním zaměřením (například sportovní).
  - Pobytové akce a soustředění pro jednotlivé ZÚ.
- Příměstské tábory
  - Pro veřejnost se všeobecným zaměřením.
  - Pro veřejnost se speciálním zaměřením (například turistika).
  - Vícedenní soustředění pro jednotlivé ZÚ.

d. Osvětová, metodická a odborná činnost

V rámci možností každého pracoviště je poskytována v množství různých podob pro jednotlivce i skupiny z řad veřejnosti.
Cíl: Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce.
Získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.
Obsah: Příprava a realizace seminářů, kursů, odborných instruktáží, školení, výukových programů, exkurzí a výletů za poznáním.
Preventivní a osvětová činnost.
Zprostředkování a umožnění praxí, stáží, náslechů.
Konzultace a odborná pomoc.
Klíčové kompetence
Klient:

- Získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti.
- Získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činností.
- Svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností.
- Hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volno-časové kompetence.
- Rozvíjí svůj talent a kreativitu.
- Zvyšuje své sebevědomí.
- Relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se.
- Učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem.
- Rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých DDM.
- Začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn., zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.).
- Zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie.

Tato činnost je dále dělena do pěti podoblastí:

4.1 Semináře, kursy, odborné instruktáže, školení

DDM a jeho jednotlivá pracoviště se snaží o co nejširší nabídku, která se skládá z mnoha akcí zaměřených na děti, mládež i dospělé. Také nabízí akce speciálně zaměřené na určité skupiny (např. kursy či školení pro pedagogické pracovníky apod.).

4.2 Výukové programy

Výukové programy jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí (dopravní výchova, výtvarné, ekologicko-přírodovědné, sportovní, matematicko-logické atd.). Programy probíhají v různých oblastech dle jejich specifického charakteru.

4.3 Exkurze, výlety za poznáním

Konají se v jednotlivých DDM i mimo ně. Navazují na získané dovednosti v ZV. Mají turisticko-rekreační a poznávací charakter. Jsou určeny nejen zájemcům ze zájmových útvarů DDM, ale i široké veřejnosti.

4.4 Praxe, stáže, náslechy, konzultace, odborná pomoc

Jsou určeny převážně pro studenty pedagogických škol a pedagogické pracovníky či pro zájemce o další vzdělávání na SŠ, VŠ apod.
Nejsou pevně určeny, jejich realizace vždy záleží na poptávce a konkrétní domluvě.

4.5 Preventivní a osvětová činnost

Jejím hlavním cílem je předcházení, popřípadě zamezení či snížení sociálně patologických jevů škodlivých společnosti a také osvětová činnost v různých oblastech života (zdraví, psychohygiena apod.).

e. Individuální práce

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou č. 74 Sb. o zájmovém vzdělávání.
V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.
Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:

5.1 Práce s talentovanými dětmi a mládeží

- vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí
Cíl: Vyhledat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje.
Obsah:

- Konkrétní individuální práce v ZÚ (zejména v ZÚ pro pokročilé účastníky).
- Konzultace PVČ, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží a pedagogy ZŠ a SŠ.
- Příprava na přijímací zkoušky či maturitu.
- Příprava na soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR.
- Pořádání sportovních soutěží (většinou na okresní úrovni, ale i krajské a celorepublikové).

Příklady činností:

- Sportovní činnosti na úrovni okresní, krajské, v některých případech i celorepublikové - registrace přes tělovýchovné svazy.
- Hudební a pěvecké činnosti.
- Taneční činnosti (taneční ZÚ).
- Výtvarné činnosti (příprava studenta k maturitní zkoušce z VV a keramiky).
- Příprava na talentové zkoušky.
- Pracovně – technické činnosti (modelové výstavy a účast na soutěžích, okresní, krajské
- a přírodovědné činnosti).

Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží
Klient:

- Rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech.
- Rozvíjí odbornost a nadání.
- Dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času.
- Získává zdravé sebevědomí.
- Učí se překonávat překážky.
- Respektuje dohodnutá pravidla.
- Učí se vytrvalosti a trpělivosti.
- Rozvíjí kreativitu a sebevyjádření.

5.2 Práce s handicapovanými dětmi

– Vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Cíl: Přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte.
Začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální exkluze – sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.
Přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče.
Vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti, i za aktivní pomoci osobní asistence.
Vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí).
Postižené a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepociťovaly svou odlišnost či nedostatečnost.
Obsah:

- Konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích, pobytových akcích.
- Konzultace PVČ, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží, rodiči a pedagogy.
- Výukové programy pro ZŠ.
- Individuální práce ve výše citovaných činnostech.

Klíčové kompetence pro práci s handicapovanými dětmi
Klient:

- Rozvíjí toleranci a snášenlivost.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech.
- Kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování.
- Získává zdravé sebevědomí.
- Učí se překonávat překážky.
- Respektuje dohodnutá pravidla.
- Učí se trpělivosti.

f. Nabídka spontánních činností

Naše nabídka spontánních činností vychází z následujících principů:

- Výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný.
- Volný čas má hédonistickou (rozkošnickou, požitkářskou) povahu.
- Různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl různým svým potřebám.
- Volný čas slouží, resp. může sloužit, k rozvoji lidských schopností, vědomostí a je prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- Volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince a tím, jak své volno tráví, vyjadřuje člověk sám sebe.

Cíl: Relaxace (odpočinek a část relaxace), zábava, sebevzdělání a vzdělání (rozvoj lidské osobnosti), prevence.

Obsah: Smysluplné využití volného času v DDM je spojené především s možnou další nabídkou otevřených klubů, internetových klubů, klubů dojíždějících dětí apod.

Klíčové kompetence k trávení volného času

Klient:

- Vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem.
- Řídí svůj volný čas.
- Rozvíjí své zájmy a záliby.
- Seberealizuje se.
- Kontaktuje se s lidmi.
- Mění vztah k vlastní osobě / k sobě samému/.
- Respektuje opačné pohlaví.
- Čerpá poučení ze zkušeností druhých.
- Vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu.
- Vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- Zvyšuje si sebevědomí při soutěžích a závodech.
- Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog.
- Je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení.
- Dokáže se zodpovídat ze svých rozhodnutí.
- Umí říci „ne" na nevhodné aktivity.

V klubovnách a hernách všech DDM využíváme deskové hry, fotbálek, internet a např. interaktivní hry. Nabídka otevřených klubů, heren a jiných prostor k aktivnímu využití času dětí (dojíždějících, čekajících na ZÚ, nečlenů ZÚ).

Revizi pro školní rok 2014 provedl tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Dana Dudová, Veronika Vlková, Stanislava Jírovcová a Lenka Semrádová Martinů.
Revizi č. 2. a doplnění provedl dne 2. 1. 2015 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Dana Dudová, Veronika Peštová Vlková, Stanislava Jírovcová, Adéla Hlásková, Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová a Lenka Semrádová Martinů.
Revizi č. 3 a doplnění provedl dne 5. 5. 2020 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Dana Dudová, Mgr. Nina Capouchová, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová
Revizi č. 4 a doplnění provedl dne 30. 6. 2021 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová, Bc. Lenka Semrádová Martinů, Miroslav Martínek
Revizi č. 5 a doplnění provedl dne 6. 1. 2023 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová, Bc. Lenka Semrádová Martinů, Mgr. BcA Jitka Vilma Hamerníková,
Ing. Vlasta Brůčková
Revizi č. 6 a doplnění provedl dne 12. 1. 2024 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová, Bc. Lenka Semrádová Martinů, Mgr. BcA Jitka Vilma Hamerníková,
Ing. Vlasta Brůčková

Revizi č. 7 a doplnění provedl dne 3. 1. 2025 tým pedagogů ve složení: Mgr. Josef Musil, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová, Bc. Lenka Semrádová Martinů, Mgr. Nina Capouchová, Ing. Vlasta Brůčková
Revizi č. 8 a doplnění provedl dne 9. 1. 2026 tým pedagogů ve složení: Mgr. Ivona Vesecká, Stanislav Kafka, František Rothbauer, Ing. Stanislava Jírovcová, Bc. Iveta Pečenková, Mgr. Jana Povondrová, Jaroslava Kohoutová, Bc. Lenka Semrádová Martinů, Mgr. Nina Capouchová, Ing. Vlasta Brůčková

V Táboře dne 23.09.2026

Mgr. Ivona Vesecká, ředitelka

Mgr. Ivona Vesecká

Digitálně podepsal Mgr. Ivona Vesecká
Datum: 2026.09.23 16:06:06 +02'00'